



НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

П Р И К А З

от 18.12.2020

№ 1392

Об утверждении муниципальной программы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся «Профориентация – потенциал развития города» на 2021-2024 гг.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и в целях создания муниципальной системы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся «Профориентация – потенциал развития города» (далее – Программа) на 2021-2024 гг. (Приложение 1).

2. Заместителям председателя КОиН, начальникам отделов КОиН, руководителям образовательных организаций принять Программу к руководству и обеспечить исполнение.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела развития образования КОиН В.А. Дериглазова.

Председатель комитета

Ю.А. Соловьева

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
обучающихся
«Профориентация – потенциал развития города»
на 2020-2024 уч.год

Название программы	Муниципальная программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся «Профориентация – потенциал развития города»
Разработчики программы	МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской», МАОУ ДПО ИПК
База реализации программы	МСО
Исполнители	КОиН, МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им.Н.К.Крупской», образовательные организации общего, дополнительного и профессионального образования города
Цель	Обеспечение эффективной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;2) выявление предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации;3) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе ОВЗ)4) проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий;5) развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;6) проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;7) совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;8) организация сетевого сотрудничества образовательных организаций различного уровня и типа, специализированных организаций оказывающих услуги по профессиональной ориентации и других институциональных участников профориентационных программ и мероприятий;9) открытие центра профориентационной работы

	«Профориентир» направленного на реализацию приоритетных задач практико-ориентированной подготовки кадров под ключ.
Сроки реализации	2020-2024 гг.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», до 9,4 %; - увеличение доли обучающихся, охваченных проектом «Сто дорог – одна моя», до 62,5 %; - увеличение доли обучающихся, охваченных циклом уроков «ПроеКтория», до 48,5 %; - увеличение доли обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, до 61,4 %; - увеличение доли обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, 100 %; - увеличение доли обучающихся, охваченных, психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации, до 99,4 %; - увеличение доли выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА, до 34,8 %; - увеличение доли выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, до 27,6 %; - увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями профессионально ориентированного знакомства на базе учреждений профессионального образования, 36,7 %; - увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями профессионально ориентированного знакомства на базе Кванториума и IT-куба, до 37 %; - увеличение доли обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику, до 99,5 %; - увеличение доли обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, до 99,5%; - увеличение доли обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации, до 99,5 %; - увеличение доли обучающихся 10-11 (12) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Амбилимпикс», от общего числа обучающихся 10-11 (12) классов с ОВЗ, детей-инвалидов, до 2,8 %; - увеличение доли выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем, до 27,6 %;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, охваченных ранней профессиональной ориентацией, до 30%; - увеличение количества договоров с организациями сетевого сотрудничества образовательных организаций различного уровня и типа, специализированных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации и других институциональных участников профориентационных программ и мероприятий, до 19; открытие муниципального центра профориентационной работы «Профориентир».
Механизмы управления Программой	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляют: председатель КОиН Администрации города Новокузнецка, начальник отдела развития образования КОиН Администрации города Новокузнецка.</p> <p>Работа в области профориентации осуществляется на муниципальном уровне, в муниципальных образовательных организациях строится в соответствии с годовыми планами, включающими основные направления, показатели, предусмотренными в Программе.</p> <p>Ресурсное обеспечение работы в области профориентации осуществляет центра профориентационной работы «Профориентир»</p>

КОНЦЕПЦИЯ

Настоящая Концепция определяет базовые принципы и отражает основные задачи муниципальной системы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся разных возрастных категорий, а также основные направления ее функционирования в муниципальной системе образования города Новокузнецка (далее – МСО).

Концепция муниципальной системы работы по профессиональной ориентации (далее – Концепция) определяет основные приоритеты, цели и задачи работы с детьми в Новокузнецком городском округе на период с 2021 по 2024 годы.

1. Актуальность обновления муниципальной системы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является профессиональная ориентация и подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Проблема выбора профессии и профессионального самоопределения всегда была актуальна. Происходящие изменения в экономике страны и региона постоянно требуют обновления содержания профориентационной работы.

В рамках реализации нормативных актов (Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474; Постановления Правительства РФ от 22.02.2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. N 1642; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, Указа Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»); Распоряжения Коллегии администрации Кемеровской области «О

реализации в Кемеровской области долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» в 2018 – 2027 гг.» от 06.08.2018 №67-р; Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783); Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.; и др.)) позиция государства в работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся показана как стратегическая направляющая современной образовательной деятельности. В документах подчеркнута актуальность принятия и развития государственной политики и национальных программ профессиональной ориентации. Их важнейшими целями определены: обеспечение свободного выбора профессии, рода деятельности в соответствии со способностями, интересами каждого, с учетом потребностей общества.

В нашей стране актуальность проблемы профориентации стала возрастать по мере продвижения общества к рыночной экономике.

Федеральные правовые акты рассматривают профориентацию как неотъемлемую часть социальной политики государства. С ней связаны многие аспекты модернизации образования и экономики, молодежной политики, здоровья и благосостояния нации.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» поднимает вопросы профессиональной ориентации учащихся средней школы на качественно новый уровень. Согласно закону, среднее общее образование должно быть «направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования». Эта же идея получает развитие и в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. Школьная программа в обязательном порядке должна включать в себя комплекс профориентационных мероприятий.

В региональных документах наблюдается программно-целевой подход к решению вопросов профориентации детей и молодежи, направленный на совершенствование региональной системы профессиональной ориентации. Перед органами управления образованием ставится цель – совершенствование региональной системы профориентационной деятельности в Кузбассе. Об этом сообщила в своем выступлении на тему «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» на заседании областного методического объединения профориентологов начальник управления общего образования и воспитания Министерства образования и науки Кузбасса Гераськина М.П. С этой целью в регионе единым координатором профориентационной деятельности назначается Центр профориентации КРИПО, перед которым стоят задачи: координация профориентационной деятельности в регионе; сопровождение (методическое/организационное); мониторинг деятельности субъектов профориентации; формирование новой цифровой профориентационной среды (портал).

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и новыми федеральными образовательными стандартами в настоящее время профессиональной ориентации в школах отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В муниципальной системе образования г. Новокузнецка накоплен большой опыт работы по профориентации и имеется целый спектр инновационных идей, подходов, новых

технологий и методов работы в сфере профориентации: проводятся городские массовые профориентационные мероприятия (конкурсы, квесты, ярмарки); организовано взаимодействие организаций общего, дополнительного и профессионального образования по реализации программ профессиональных проб; для педагогических работников, ответственных за профориентацию в ОО, совместно с Центром профориентации КРИРПО проводятся учебно-методические мероприятия (курсы, семинары, вебинары, тематические консультации); обучающиеся образовательных организаций принимают участие в Федеральном проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», чемпионатах движений «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) и «Абилимпикс», Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (АНО «Россия - страна возможностей»), Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации на портале «ПроеКТОрия» (Министерство просвещения РФ) и т.д..

Однако до настоящего времени в муниципалитете не существует единой, целостной системы профориентационной работы.

К нерешенным проблемам относятся:

- отсутствие системного подхода в профориентационной работе по формированию у школьников интереса к профессиям, востребованным в городе, регионе;
- несоответствие форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений мира профессий;
- неготовность педагогических коллективов образовательных организаций к изменениям в работе по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- недостаточно организованное сетевое взаимодействие с социальными партнерами: организациями дополнительного и профессионального образования, предприятиями и учреждениями города;
- отсутствие единой системы информирования по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (в том числе, недостаточное использование Интернет-ресурсов);
- недостаточность в организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- недостаточно развита система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- недостаточная включенность ОО в реализацию долгосрочного профориентационного проекта по ранней профориентации «Сто дорог – одна моя»;
- и др.

2. Общие положения

Профориентация – это совокупность мероприятий, цель которых - помочь молодому человеку осознанно выбрать будущую профессию. Она подразумевает системную работу многих специалистов, использующих различные взаимодополняющие формы и методы работы для представления учащемуся различных профессий, их положительных и отрицательных сторон, востребованности на рынке труда.

Профориентация включает: профессиональное просвещение; профессиональную диагностику, предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Профессиональное просвещение предполагает работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Профессиональная диагностика и консультирование – изучение личности человека (ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья) и на этой основе предложение профессиональных рекомендаций.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе дают возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника. Эффективными средствами формирования профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения являются: практико-ориентированное содержание образования, включающее проектную, исследовательскую деятельность, элективные курсы, олимпиады и творческие конкурсы.

Профориентация учащихся в школе осуществляется как в процессе их обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе. В профориентационной деятельности принимают участие весь педагогический коллектив, большая роль принадлежит школьным педагогам – классным руководителям, педагогам-психологам и социальным педагогам.

Однако профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо разработать систему по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на муниципальном уровне. О наличии такой системы можно будет говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания станут проводиться не от случая к случаю, а систематически и будут связаны достижением единой цели.

Муниципальная программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся должна быть направлена на повышение результативности профориентационной деятельности по формированию внутренней готовности обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному выбору.

Для эффективной организации работы по этим направлениям необходимо обратить особое внимание на:

- поиск баланса между интересами и профессиональными предпочтениями обучающихся в сфере профессиональной ориентации и потребностями рынка труда города, региона;
- разработку механизмов увеличения привлекательности получения профессионального образования в родном городе, Кузбассе;
- повышение уровня информированности обучающихся о востребованных в городе, регионе профессиях;
- создание условий для повышения уровня профессионализма педагогов, ответственных за профессиональную ориентацию обучающихся;
- организацию мониторинга качества работы по профориентации в ОО.

3. Цель, задачи и базовые принципы муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей разных возрастных категорий.

Цель: создание муниципальной системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных категорий.

Задачи:

- 1) разработать и реализовать муниципальную систему профессиональной ориентации обучающихся;
- 2) создать на базе МБОУ ДО «ГДД(Ю)Т им. Н.К.Крупской» Новокузнецкого городского центра профессиональной ориентации.
- 3) осуществить мониторинг качества работы по профессиональной ориентации детей различных возрастных категорий в муниципальной системе образования;
- 4) выявить предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- 5) организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

- 6) организовать работу по ранней профориентации обучающихся, участие в Федеральных проектах по ранней профориентации;
- 7) осуществлять информационно-методическое сопровождение, повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогических работников, ответственных за организацию профессиональной ориентации детей;
- 8) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- 9) осуществлять сетевое взаимодействие образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с учреждениями/предприятиями города по вопросам профессиональной ориентации;
- 10) организация участия обучающихся в конкурсном движении профориентационной направленности;
- 11) обобщить и распространить передовой опыт работы по профориентации обучающихся.

Муниципальная система профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся строится на следующих **базовых принципах**:

- приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора направления обучения, забота о его здоровье;
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные организации, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении (индивидуализация обучения), непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных, общественных и муниципальных инициатив и ресурсов.

В профессиональной ориентации есть также группа принципов, тесно связанных (и во многом пересекающимися) с общепедагогическими принципами. Это следующие принципы.

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.
- Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности.
- Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.
- Взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.
- Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.

- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы.

- Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации»

Формы работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся могут быть следующими:

- групповые тренинговые занятия;
- профессиональные пробы;
- курсы по выбору;
- профориентационные экскурсии;
- массовые профориентационные мероприятия и конкурсы;
- профориентационные проекты;
- конференции;
- ярмарки вакансий и рабочих мест;
- встречи с профессионалами;
- единые дни профориентации;
- профориентационные квесты;
- др...

4. Основные направления функционирования муниципальной системы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.

4.1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере профориентации:

- оптимизацию форм отчетности и порядка регламентации педагогической работы по профориентации.

4.2. Развитие и совершенствование научной и методической базы по профориентации:

- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях;

- разработка разноуровневых профориентационных программ и проектов, а также соответствующих им учебных и методических пособий;

- сопровождение исследовательской деятельности коллективов образовательных организаций по тематике, связанной с профориентацией;

- создание муниципальных инновационных площадок и ресурсных центров на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, сферы культуры и спорта.

4.3. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров:

- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты образовательной деятельности;

- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных организаций к работе по профориентации;

- обеспечение условий для повышения компетентности педагогических работников, ответственных за организацию профориентации, стимулирование роста их профессионального мастерства;
- создание и функционирование городского сетевого профессионального сообщества педагогов, работающих по профориентации;
- обобщение и распространение передового опыта работы по профессиональной ориентации.

4.4. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач:

- развитие сети образовательных организаций, оказывающих услуги по профессиональной ориентации и профдиагностике;
- организовать на базе Центра профориентационное тестирование и психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
 - организация профориентационных мероприятий;
 - создание и обеспечение функционирования муниципального информационно-образовательного интернет-портала по профориентации;
 - поддержка специализированных журналов, теле- и радиопрограмм для детей и молодёжи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
 - поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
 - развитие системы дополнительного образования детей.
- система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- система сетевого взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также с учреждениями/предприятиями города;
- участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях профориентационной направленности различного уровня;
- мониторинг и анализ состояния работы по профориентации.

-

Показатели результативности реализации Программы

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения эффективной работы по самоопределению и профессиональной ориентации Новокузнецкого городского округа, позволяют определять критерии, процедуры и состав инструмента мониторинга, методы сбора информации по каждому критерию.

№ п/п	Критерии оценки результативности работы	Ответственный исполнитель	Ед.изм	Значения целевых индикаторов			Методика формирования целевых индикаторов
				2021	2022	2023	
1.	доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»	КОиН	%	3	6,8	9,4	$П 1 = \frac{П}{О} \times 100$ П- количество обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» . О – общее количество обучающихся 6-11 классов.
2.	доля обучающихся 1-11 классов, охваченных проектом «Сто дорог-одна моя»	КОиН	%	2,2	19,3	62,5	$П 2 = \frac{П}{О} \times 100$ П- количество обучающихся, охваченных проектом «Сто дорог-одна моя» . О – общее количество обучающихся 1-11 классов.
3.	доля обучающихся охваченных циклом уроков «ПроеКтория»	КОиН	%	28,5	34,3	48,5	$П 3 = \frac{П}{О} \times 100$ П- количество обучающихся, охваченных охваченных циклом уроков «ПроеКтория» О – общее количество обучающихся 7-11 классов.
4.	доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	КОиН	%	54,6	59,8	61,4	$П 4 = \frac{П}{О} \times 100$ П- количество обучающихся, прошедших профессиональную

							диагностику О – общее количество обучающихся 5-11 классов.
5.	доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	КОиН	%	91,5	96,2	100	$П 5 = \frac{П}{О} \times 100$ <p>П - количество обучающихся, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными предпочтениями О – общее количество обучающихся 9 классов.</p>
6.	доля обучающихся, охваченных, психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации	КОиН	%	97,3	98,2	99,4	$П 6 = \frac{П}{О} \times 100$ <p>П - количество обучающихся, охваченных, психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации О – общее количество обучающихся 5-11 классов.</p>
7.	доля выпускников 9-х классов поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	КОиН	%	27,4	30,5	34,8	$П 7 = \frac{П}{О} \times 100$ <p>П - количество обучающихся, охваченных, 9-х классов поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА О – общее количество обучающихся 9 классов.</p>
8.	доля выпускников 9-х классов поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	КОиН	%	21,2	24	27,6	$П 8 = \frac{П}{О} \times 100$ <p>П – количество выпускники 9-х классов поступивших в ПОО в соответствии с выявленными</p>

							профессиональными предпочтениями О – общее количество обучающихся 9 классов.
9.	доля обучающихся охваченных мероприятиями профессионально ориентированного знакомства на базе учреждений профессионального образования	КОиН	%	31,4	34,5	36,7	$П 9 = \frac{П}{О} \times 100$ П – количество обучающихся охваченных мероприятиями профессионально ориентированного знакомства на базе учреждений профессионального образования О – общее количество обучающихся 8-11 классов.
10.	доля обучающихся охваченных мероприятиями профессионально ориентированного знакомства на базе Кванториума и IT-кубах	КОиН	%	31,6	35,0	37,0	$П 10 = \frac{П}{О} \times 100$ П – количество обучающихся охваченных мероприятиями профессионально ориентированного знакомства на базе Кванториума и IT-кубах О – общее количество обучающихся 5-11 классов.
11.	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику	КОиН	%	89,0	92,0	99,5	$П 11 = \frac{П}{О} \times 100$ П – количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику О – общее количество обучающихся 10-11 классов.
12.	доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	КОиН	%	89,0	92,0	99,5	$П 12 = \frac{П}{О} \times 100$ П - количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

							О – общее количество обучающихся 10-11 классов.
13.	доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	КОиН	%	89,0	92,0	99,5	$П\ 13 = \frac{П}{О} \times 100$ <p>П – количество обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированных программ профессиональной ориентации; О – общее количество обучающихся 10-11 классов.</p>
14.	доля обучающихся 10-11 (12) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Амбилимпикс», от общего числа обучающихся 10-11 (12) классов с ОВЗ, детей-инвалидов	КОиН	%	0,56	1,5	2,8	$П\ 14 = \frac{П}{О} \times 100$ <p>П - количество обучающихся 10-11 (12) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Амбилимпикс»;; О – общее количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов 10-11 (12) классов.</p>
15.	доля выпускников 11-х классов поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем	КОиН	%	21,2	24	27,6	$П\ 15 = \frac{П}{О} \times 100$ <p>П - количество выпускников 11-х классов поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем. О – общее количество обучающихся 11 классов.</p>
16.	доля обучающихся, охваченных ранней профессиональной ориентацией	КОиН	%	10,4	18,2	28,1	$П\ 16 = \frac{П}{О} \times 100$ <p>П – количество обучающихся, охваченных ранней профессиональной ориентацией; О – общее количество обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста</p>

17.	количество договоров с организациями сетевого сотрудничества образовательных организаций различного уровня и типа, специализированных организаций оказывающих услуги по профессиональной ориентации и других институциональных участников профориентационных программ и мероприятий	КОиН	ед. с нарастающим эффектом	6	12	19	Данные мониторинга КОиН
18.	открытие центра профориентационной работы «Профориентир»	КОиН	ед.	1	0	0	Данные статистической отчетности Кемеровской области

6. Методы сбора и обработки информации

Количественный и качественный анализ ежегодных отчетов от образовательных организаций (по показателям), в том числе, с использованием системы АИС, данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WordSkills Russia (направление «юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Амбилимпикс», профориентационных проектах «Билет в будущее», «Сто дорог-одна моя».

Сокращения, применяемые в программе:

ДОО – дошкольная образовательная организация
 ОО – общеобразовательная организация;
 ПОО – профессиональная образовательная организация;
 ООВО – образовательная организация высшего образования;
 ОДО – организация дополнительного образования;
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
 СМИ – средства массовой информации;
 НГО – Новокузнецкий городской округ

