



НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

П Р И К А З

от 30.12.2020

№ 1466

Об утверждении муниципальной программы «Управление качеством дошкольного образования» на 2021-2024 гг.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012 и в целях совершенствования системы управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Управление качеством дошкольного образования» (далее – Программа) на 2021-2024 гг. (Приложение 1).
2. Заместителям председателя, начальникам отделов, заведующим районными отделами образования Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, руководителям дошкольных образовательных организаций принять Программу к руководству и обеспечить ее реализацию.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка С. В. Круль.

Председатель комитета

Ю.А. Соловьева

**Муниципальная программа
«Управление качеством дошкольного образования»**

Название программы	Управление качеством дошкольного образования
Разработчики программы	МАОУ ДПО ИПК, кафедра общего и дополнительного образования
База реализации программы	МСО г. Новокузнецка
Исполнители	КОиН, МАОУ ДПО ИПК, дошкольные образовательные организации (далее – ДОО)
Цель	Создание муниципальной системы управления качеством дошкольного образования
Задачи	<p>1) обеспечить повышение качества образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных, основных адаптированных, дополнительных общеразвивающих и др.);</p> <p>2) способствовать повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);</p> <p>3) обеспечить повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (в том числе для детей с ОВЗ);</p> <p>4) содействовать взаимодействию ДОО с семьями обучающихся (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);</p> <p>5) создать условия для обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО;</p> <p>6) способствовать повышению качества управления в ДОО;</p> <p>7) осуществить методическое сопровождение профессионального развития руководящих работников в области управления качеством образования в ДОО;</p> <p>8) разработать критерии, показатели и индикаторы оценки качества дошкольного образования;</p> <p>9) разработать методические рекомендации по разработке и реализации программы повышения качества образования в ДОО.</p>
Сроки реализации	2021-2024 гг.
Ожидаемые результаты	Муниципальная система управления качеством дошкольного образования, обеспеченная наличием: муниципальной цели и задач; муниципальных показателей (индикаторов); методов сбора и обработки информации по показателям

	<p>процедуры и анализа результатов мониторинга показателей;</p> <p>адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.</p> <p>алгоритм (процедура):</p> <p>принятия мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>принятия управленческих решений по результатам проведенного анализа;</p> <p>проведения анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений</p>
--	---

1. Концепция программы

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижению российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество, и Концепция управления качеством дошкольного образования (далее – Концепция УКДО) создает основу для межведомственной скоординированной деятельности: единые механизмы и единые подходы, объединение показателей качества, контролируемых разными ведомствами, в единый перечень показателей, прозрачный и доступный пониманию исполнителей образовательных услуг.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: УКДО предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, районных отделов образования, учредителя ДОО (КОиН).

Именно поэтому в фокусе региональной и муниципальной образовательной политики актуальными являются задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Однако на данный момент управление качеством дошкольного образования осуществляется фрагментарно.

Так, для определения состояния системы дошкольного образования Кемеровской области в свете реализации ФГОС ДО и выявления ключевых направлений ее совершенствования в 2018-2020 годах проведена апробация инструментария мониторинга качества дошкольного образования в отдельных ДОО (приказы Департамента образования

и науки Кемеровской области от 2.5.08.2017 г. № 1611, от 04.10.2019 г. № 1863; приказ Министерства образования и науки от 08.10.2020 г. № 1624).

На заседаниях регионального профессионального методического объединения (далее – РПМО) педагогов дошкольного образования обсуждались вопросы качества дошкольного образования и его оценки посредством мониторинга. Результаты данной работы представлены в публикации:

Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации [Текст] : методические рекомендации / сост.: М.Б.Федорцева, М.В. Дорн. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. - 136 с.

На базе КРИПКиПРО и МАОУ ДПО ИПК проведены мероприятия по оценке качества образовательных программ дошкольного образования (общественно профессиональная экспертиза; тематические конкурсы).

В муниципалитете также проводятся конкурсы, целями которых является выявление передового опыта организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО кабинетов специалистов, оформление прогулочных площадок. Системно выстроена работа по оценке удовлетворенности родителей отдельных аспектов функционирования ДОО.

Разноплановое изучение условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, выборочная оценка качества содержания образовательной в ДОО и взаимодействия с семьями воспитанников не дают системной информации, на основании которой можно принять эффективные управленческие решения и меры по повышению качества деятельности ДОО.

Вышесказанное обусловило необходимость создания муниципальной системы управления качеством дошкольного образования.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание муниципальной системы управления качеством дошкольного образования.

Задачи программы:

1) обеспечить повышение качества образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных, основных адаптированных, дополнительных общеразвивающих и др.);

2) способствовать повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3) обеспечить повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (в том числе для детей с ОВЗ);

4) содействовать взаимодействию ДОО с семьями обучающихся (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5) создать условия для обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО;

6) способствовать повышению качества управления в ДОО;

7) осуществить методическое сопровождение профессионального развития руководящих работников в области управления качеством образования в ДОО;

8) разработать критерии, показатели и индикаторы оценки качества дошкольного образования;

9) разработать методические рекомендации по разработке и реализации программы повышения качества образования в ДОО.

3. Показатели и индикаторы программы

Система показателей качества УКДО разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Показателями (индикаторами) эффективной муниципальной системы управления качеством дошкольного образования являются:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования (основных образовательных, основных адаптированных, дополнительных общеразвивающих и др.), соответствующие требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти направлениям развития (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

- доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.);

- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников; в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия; в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в ДОО организовано медицинское обслуживание; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО (в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога и пр.);

- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников,

аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО; удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье);

– доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО;

– доля ДОО, в которых разработана программа развития;

– доля ДОО, в которых разработана рабочая программа воспитания.

4. Методы сбора и обработки информации

Количественный и качественный анализ ежегодных отчетов от образовательных организаций (по показателям), в том числе с использованием системы АИС.

5. Ожидаемые результаты

1) Разработана муниципальная система управления качеством дошкольного образования, обеспеченная наличием:

– муниципальной цели и задач;

– муниципальных показателей (индикаторов);

– методов сбора и обработки информации по показателям

– процедуры и анализа результатов мониторинга показателей;

– адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

2) Действует алгоритм (процедура):

– принятия мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

– принятия управленческих решений по результатам проведенного анализа;

– проведения анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

6. Перспективный план решения задач

