

**Методические рекомендации по оцениванию эффективности
деятельности педагогических работников по классному руководству (в
соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. №
ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»)**

В настоящее время оформился государственный запрос на организацию комплексной поддержки педагогических работников, осуществляющих классное руководство, импульсом, к формированию которого стало поручение Президента Российской Федерации по «по созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения креативности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательной организации»¹. Президентом подчеркнуто, что воспитатель – это «федеральная функция». От качества его профессиональной деятельности во многом зависит и качество воспитательной системы образовательного учреждения.

Приоритетными задачи деятельности по классному руководству, в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственного коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских духовных ценностей и практической готовности им следовать.
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастия к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятия попыток пересмотра исторических дат, в частности событий и итогов второй мировой войны.
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использование возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

¹ Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14 октября 2019 г. N Пр-2132, п. 2 "в" <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841/print>

В методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, отмечается, что эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практики регулирования деятельности по классному руководству принято использовать **две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.** Этот подход учитывает непосредственную связь между характеристиками воспитательного процесса и его результатами, позволяя вносить изменения в процесс для получения более значимых эффектов в будущем, *с учетом отсроченности образовательных результатов.*

Опираясь на методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; подход к оценке эффективности деятельности классных руководителей, предложенный М. П. Нечаевым, кандидатом педагогических наук, заведующего кафедрой воспитательных систем Педагогической академии Московской области; методические рекомендации по оценке личностных результатов, подготовленных авторским коллективом под руководством Е.Н. Степанова, доктора педагогических наук, заведующего кафедрой теории и методики воспитания Псковского областного института повышения квалификации работников образования, ведущего специалиста РФ в области воспитания, нами предложена методика оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству. К указанным в методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020) критериям нами предложены показатели и выделены уровни эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (табл.1), предложена система оценивания.

Таблица 1 – Критерии, показатели оценки эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство и уровни эффективности этой деятельности

1 группа - критерии оценки процесса деятельности	Показатели	Низкий	Средний	Высокий
		1 балл	2 балла	3 балла
Комплексность	1. Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актах ОО (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание) ²	Охвачено не 1/3 направлений (3-4), по каждому направлению проведено не менее 2 мероприятий (событий)	Охвачено не 2/3 направлений (5-6), по каждому направлению проведено не менее 2 мероприятий (событий)	Охвачены все направления деятельности, по каждому направлению проведено не менее 3 мероприятий (событий)
Адресность	2. Степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Цели и задачи воспитания не конкретизированы применительно к возрастным особенностям школьников (целевые приоритеты на	Цели и задачи воспитания не в полной мере конкретизированы применительно к возрастным	Цели и задачи воспитания конкретизированы применительно к возрастным

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

		разных уровнях общего образования ³) отбор форм и методов воспитательной работы сделан формально	особенностям школьников (целевые приоритеты на разных уровнях общего образования ⁴) отбор форм и методов воспитательной работы не конца учитывает возрастные и личностные особенности детей, характеристики класса	особенностям школьников (целевые приоритеты на разных уровнях общего образования ⁵), отбор форм и методов воспитательной работы сделан с учетом возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса
Инновационность	3. Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.	Обновление методов и форм воспитательной работы происходит без учета особенностей современных детей, уровня развития информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов	Обновление методов и форм воспитательной работы происходит эпизодически с учетом особенностей современных детей, уровня развития информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов	Обновление методов и форм воспитательной работы происходит постоянно с учетом особенностей современных детей, уровня развития информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов
Системность	4. Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	Решение воспитательных задач осуществляется ресурсами ОО (классные руководители, учителя-предметники, родители)	Вовлечение в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, родители, социальные партнеры)	Вовлечение в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования,

³ Примерная программа воспитания, раздел 2. Цели и задачи

⁴ Примерная программа воспитания, раздел 2. Цели и задачи

⁵ Примерная программа воспитания, раздел 2. Цели и задачи

			осуществляется эпизодически	родители, социальные партнеры) осуществляется систематически
2 группа - критерии оценки результативности	Показатели	Низкий	Средний	Высокий
		1 балл	2 балла	3 балла
Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	5. Усвоение учащимися социально-значимых знаний (реализация инвариантного модуля «Школьный урок» ⁶), программ внеурочной деятельности ⁷ , разработка социально-значимых проектов, участие в дискуссиях, презентационных площадках и т.д.	Имеет отрывочные знания и представления о правилах поведения в школе и других общественных местах, о нормах морали, о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов РФ, исторических и национально-культурных традициях	Имеет достаточные знания и представления о правилах поведения в школе, других общественных местах, о нормах морали, о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов РФ, исторических и национально-культурных традициях	Имеет ясные и отчетливые для своего возраста представления об основных нормах поведения, базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов РФ, исторических и национально-культурных традициях
Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	6. Позитивное отношение к общественным ценностям (социально значимые отношения). Проявляется через отношение к одноклассникам, сверстникам, родителям, учителям, людям старшего поколения, к общественно-полезной деятельности, через участие в жизни класса и школы, детских общественных	Плохо понимает свое место и роль в общественной жизни класса и школы; равнодушен к общественно полезной деятельности, нуждается в требованиях педагога или других взрослых относительно участия в ней; не выражает каких-либо чувств по отношению к	Старается освоить смысл базовых национальных ценностей, своего места и роли в жизни класса, школы, общества; интерес к событиям школьной и внешкольной жизни носит ситуативный характер, избирательно	В полной мере осознает смысл базовых национальных ценностей, свое место и роль в жизни класса, школы, общества; в качестве идеалов выступают базовые национальные

⁶ Примерная программа воспитания. Модуль «Школьный урок»

⁷ Примерная программа воспитания. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	объединениях, волонтерском движении, социально-значимых событиях города, страны и т.д.	происходящим в классе, школе, стране событиям.	выражает свое мнение по отношению к ним.	ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего окружения.
Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	7. Опыт применения социально-значимых знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально-значимых дел): поведение в общественных местах, участие в жизни класса и школы, детских общественных объединениях, волонтерском движении, социально-значимых событиях города, страны и т.д.	Часто нарушает правила поведения в школе, других общественных местах; в общественной деятельности классного, школьного коллектива сохраняет отстраненную позицию; ситуативно активен в социально значимой деятельности.	Имеет достаточные знания о нормах морали и ценностях, но не всегда руководствуется ими в своих действиях и поступках. Обычно принимает участие в общественно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам	В полной мере осознает и соблюдает правила поведения в школе, других общественных местах; руководствуется в жизни моральными нормами и законами в соответствии с возрастными представлениями; добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо класса, школы, страны

В данный бланк, напротив фамилии каждого классного руководителя, в колонку с названием того или иного критерия вписывается экспертная оценка в баллах, означающая следующее:

От 21 до 18 баллов (от 100 до 85%) - эффективность деятельности соответствует первому уровню;

От 17 до 12 баллов (от 84 до 55%) - эффективность деятельности соответствует второму уровню;

От 11 баллов и ниже (менее 55%) - эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству соответствует третьему уровню.

Эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению в целом рассчитывается как среднее арифметическое эффективностей деятельности каждого классного руководителя.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат — полученные баллы. Это будет хорошее подспорье для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

Субъектом экспертного оценивания может быть не один, а несколько педагогов (заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения классных руководителей).

Заключение по анализу эффективности деятельности классных руководителей оформляется в виде аналитической справки, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей — вводной, основной и итоговой.

Во вводной части справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось изучение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В основной части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле «результат - факторы - причины».

В итоговой части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Таким образом, анализ завершается синтезом, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными.

Надеемся, что наши предложения окажут действенную помощь в управлении качеством воспитательного процесса, как в классе, так и образовательном учреждении в целом.