



**НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

П Р И К А З

от 18.06.2021

№ 1077

Об утверждении муниципальной программы развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей молодежи «Одаренные дети» на 2021-2024 гг.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012 и в целях развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей молодежи на муниципальном уровне

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей молодежи «Одаренные дети» (далее – Программа) на 2021-2024 гг. (Приложение 1).
2. Заместителям председателя КОиН, начальникам отделов КОиН, руководителям образовательных организаций принять Программу к руководству и обеспечить исполнение.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела общего образования КОиН Г.М. Белову.

Председатель комитета

Ю.А. Соловьева

Внесено

Г. М. Белова

Согласовано,
главный специалист –
юрисконсульт

Е.А. Богрцова

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Название программы	Муниципальная программа «Одаренные дети»
Разработчики программы	МАОУ ДПО ИПК, кафедра общего и дополнительного образования
База реализации программы	МСО
Исполнители	КОиН, МАОУ ДПО ИПК, Образовательные организации города
Цель	Создание муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) разработать и реализовать муниципальную систему выявления, поддержки и развития одаренных детей;2) осуществить мониторинг качества работы с одаренными детьми анализ в муниципальной системе образования;3) выявить одаренных детей в различных областях деятельности;4) способствовать выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;5) создать муниципальный банк данных одаренных детей;6) реализовать информационно-методическое сопровождение, повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми;7) осуществить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;8) разработать и реализовать систему поощрения достижений и поддержки одаренных детей; педагогов, работающих с одаренными детьми; образовательных организаций, имеющих высокий уровень эффективности по данному направлению деятельности;9) обеспечить участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня;10) осуществить сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;11) увеличить количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;12) обеспечить охват дополнительным образованием 100% количества учащихся;13) обобщить и распространить опыт работы с одаренными детьми.
Сроки реализации	2021-2024 гг.
Ожидаемые результаты	Эффективно действующая муниципальная система

	<p>выявления, поддержки и развития одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежегодный мониторинг качества работы с одаренными детьми анализ в муниципальной системе образования; – муниципальный банк данных одаренных детей в различных областях деятельности, в том числе обучающихся с ОВЗ; – система информационно-методического сопровождения, повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми; – система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; – система поощрения достижений и поддержки одаренных детей; педагогов, работающих с одаренными детьми; образовательных организаций, имеющих высокий уровень эффективности по данному направлению деятельности; – участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня; – система сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования; – охват дополнительным образованием 100% количества учащихся; – увеличение количества учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам; – обобщение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
Календарный план реализации программы	Приложение 1

КОНЦЕПЦИЯ

Настоящая Концепция определяет базовые принципы и отражает основные задачи муниципальной системы выявления, поддержки и развития молодых талантов¹, а также основные направления ее функционирования в муниципальной системе образования города Новокузнецка.

Концепция муниципальной системы работы с одаренными детьми (далее – Концепция) определяет основные приоритеты, цели и задачи работы с одаренными детьми в Новокузнецке на период с 2021 по 2024 годы.

1. Актуальность обновления муниципальной системы работы с одаренными детьми

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474, Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827, Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г., «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, приоритетным является «поиск талантов: выявление и сопровождение одаренных молодых людей, обладающих инновационным мышлением». Позиция государства в работе с одаренными детьми показана как стратегическая направляющая современной образовательной деятельности.

В Новокузнецке накоплен обширный и успешный опыт работы с одаренными детьми. Особенностью последних лет является создание непрерывного комплекса мероприятий для детей разного возраста и молодежи. Мероприятия, позволяющие выявить и поддержать одаренных детей в раннем возрасте, активно проводятся для воспитанников дошкольного возраста. Осуществляется проведение диагностики признаков ранней одаренности в целях обеспечения раннего выявления одаренности дошкольников и организации их сопровождения на уровне образовательного учреждения. Развиваются партнерские отношения с учреждениями, обеспечивающими сопровождение одаренных школьников.

Вместе с тем, несмотря на масштабность и разноплановость работы с одаренными детьми в муниципалитете, существует ряд проблем:

- сопровождение одаренных дошкольников представлено отдельными программами, проектами и отдельными мероприятиями, зачастую не связанными между собой;
- недостаточно четко выстроено непрерывное сопровождение одаренных детей, начиная с дошкольного возраста;
- не прорабатываются на уровне личности актуальные надпредметные умения, компетенции и ценности, при помощи которых молодой человек станет высоко адаптированным и конкурентоспособным.
- не сформирована муниципальная база данных одаренных детей, в целях обеспечения индивидуализации их сопровождения и поддержки, используется не всегда эффективно;

¹ «Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов» утверждена Президентом России 3 апреля 2012 года

- сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях организуется без участия родителей и органов государственного управления;
- отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей снижает эффективность психолого-педагогической поддержки;
- лидеры бизнеса, образования и общественного секторов в недостаточно высоком темпе формируют общие кадровые, социальные проекты, внедряют доступные для молодежи площадки профессиональных проб и дуального образования, карьерных стажировок;
- отсутствие устойчивого, ежегодно воспроизводимого комплекса коммуникаций и коммуникационных событий между носителями, наставниками и компаниями, организациями, заинтересованными в применении одаренных молодых людей в сфере экономики и общественной жизни.

2. Общие положения

Одаренными являются дети, значительно опережающих своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующих выдающиеся специальные способности: музыкальные, художественные и другие².

Одаренностью соответственно является системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов по сравнению с другими людьми в одном или нескольких видах деятельности³. Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, литература, спорт, общение и т.д.).

Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных образцах, - необходимый элемент модернизации экономики России.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства педагогов и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Для организации работы по этим направлениям необходимо обратить особое внимание на:

- механизмы выявления одаренных детей, мониторинг, стимулирование и поощрение их творческого развития;
- поддержку педагогов, добившихся особо значимых успехов в подготовке одаренных детей и молодежи.

3. Цель, задачи и базовые принципы муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей

Цель: создание муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Задачи:

- 1) разработать и реализовать муниципальную систему выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- 2) осуществить мониторинг качества работы с одаренными детьми анализ в муниципальной системе образования;
- 3) выявить одаренных детей в различных областях деятельности;

² Психологический словарь. Психологические словари on-line [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.enc-dic.com/pedagogics/Odarennye-DeTi-1203.html> свободный. Яз рус.

³ Рабочая концепция под ред. Д.Б. Богоявленской. - М,2003.

- 4) способствовать выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- 5) создать муниципальный банк данных одаренных детей;
- 6) реализовать информационно-методическое сопровождение, повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми;
- 7) осуществить психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- 8) разработать и реализовать систему поощрения достижений и поддержки одаренных детей; педагогов, работающих с одаренными детьми; образовательных организаций, имеющих высокий уровень эффективности по данному направлению деятельности;
- 9) обеспечить участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня;
- 10) осуществить сетевое взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- 11) увеличить количество учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- 12) обеспечить охват дополнительным образованием 100% количества детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- 13) обобщить и распространить опыт работы с одаренными детьми.

Муниципальная система выявления, поддержки и развития одаренных детей строится на следующих базовых **принципах**:

- приоритет интересов личности ребёнка, молодого человека, его права на свободу выбора направления обучения, забота о его здоровье;
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные организации, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении (индивидуализация обучения), непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных, общественных и муниципальных инициатив и ресурсов.

Формами работы с одаренными детьми являются следующие:

- групповые занятия;
- факультативы;
- предметные кружки;
- объединения по интересам;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах различного уровня;
- участие в конкурсах, проектах, фестивалях, конференциях, акциях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Для одаренных детей необходимо создавать специализированные образовательные пространства по типу «Школы одаренных детей».

4. Основные направления функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей

4.1. Развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:

- учёт результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей при отборе для обучения по различным образовательным программам и направлениям, создание системы «социальных лифтов»;
- повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных организаций и работодателей в выявлении и поддержке одаренных детей и молодежи;
- оптимизацию форм отчётности и порядка регламентации педагогической работы;
- создание и функционирование городского сетевого профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми.

4.2. Развитие и совершенствование научной и методической базы:

- внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательных организациях;
- разработка разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебных и методических пособий;
- сопровождение исследовательской деятельности коллективов образовательных организаций по тематике, связанной с образованием одаренных детей;
- мониторинг и анализ состояния работы с одаренными детьми по разным направлениям.

4.3. Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров:

- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты образовательной деятельности;
- стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных организаций к работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;
- обеспечение условий для повышения компетентности педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;
- создание муниципальных инновационных площадок и ресурсных центров на базе образовательных организаций, учреждений дополнительного образования, сферы культуры и спорта.

4.4. Реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач:

- разработка и реализация муниципального проекта по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;
- развитие сети образовательных организаций для одаренных детей, детских спортивных школ, школ искусств, центров технического творчества, зимних и летних школ и лагерей;
- организация научных и творческих мероприятий для одаренных детей;
- создание и обеспечение функционирования муниципального информационно-образовательного интернет-портала;
- поддержка специализированных журналов, теле- и радиопрограмм для детей и молодежи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
- поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
- развитие системы дополнительного образования детей.

4.5. Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний:

- повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;
- создание системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний для детей и молодёжи;
- участие в региональных и всероссийских интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;
- формирование муниципального реестра именных стипендий, премий, грантов для одаренных детей.

5. Показатели результативности

№	<i>Критерии оценки результативности работы образовательной организации с одарёнными детьми</i>	Ед. изм.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	<i>Участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников:</i>	%			
1.1	<i>Удельный вес численности учащихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников:</i>	%			
1.1.1	школьный этап	%			
1.1.2.	муниципальный этап	%			
1.1.3.	региональный этап	%			
1.1.4	федеральный этап	%			
1.2	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников:</i>	%			
1.2.1.	школьный этап	%			
1.2.2.	муниципальный этап	%			
1.2.3.	региональный этап	%			
1.2.4	федеральный этап	%			
2	<i>Участие школьников в научных, научно-практических, научно-исследовательских конференциях</i>	%			
2.1	<i>Удельный вес численности учащихся, участвующих в научных конференциях и других научных мероприятиях в том числе:</i>	%			
2.1.1	школьный этап	%			
2.1.2.	муниципальный этап	%			
2.1.3.	региональный этап	%			
2.1.4	федеральный этап	%			
2.1.2.	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, участвующих в научных конференциях и других научных мероприятиях в том числе:</i>	%			
2.1.2.1	школьный этап	%			
2.1.2.2	муниципальный этап	%			
2.1.2.3	региональный этап	%			
2.1.2.4	федеральный этап	%			
2.2.	<i>Удельный вес численности учащихся, участвующих в научно-практических конференциях и других научно-практических мероприятиях в том числе:</i>	%			
2.2.1	школьный этап	%			
2.2.2	муниципальный этап	%			
2.2.3	региональный этап	%			

№	Критерии оценки результативности работы образовательной организации с одарёнными детьми	Ед. изм.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2.2.4	федеральный этап	%			
2.2.1.	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, участвующих в научно-практических конференциях и других научно-практических мероприятиях в том числе:</i>	%			
2.2.1.1	школьный этап	%			
2.2.1.2	муниципальный этап	%			
2.2.1.3	региональный этап	%			
2.2.1.4	федеральный этап	%			
2.3.	<i>Удельный вес численности учащихся, участвующих в научно-исследовательских конференциях и других исследовательских мероприятиях в том числе:</i>	%			
2.3.1	школьный этап	%			
2.3.2	муниципальный этап	%			
2.3.3	региональный этап	%			
2.3.4	федеральный этап	%			
2.3.1	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, участвующих в научно-исследовательских конференциях и других исследовательских мероприятиях в том числе:</i>	%			
2.3.1.1	школьный этап	%			
2.3.1.2	муниципальный этап	%			
2.3.1.3	региональный этап	%			
2.3.1.4	федеральный этап	%			
3	<i>Удельный вес численности учащихся, участвующих в проектной деятельности и других мероприятиях в том числе:</i>	%			
3.1.	<i>Удельный вес численности учащихся, выполнивших творческие и другие проекты в том числе:</i>	%			
3.1.1	школьный этап	%			
3.1.2.	муниципальный этап	%			
3.1.3	региональный этап	%			
3.1.4	федеральный этап	%			
3.1.1	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, выполнивших творческие и другие проекты в том числе:</i>	%			
3.1.1.1	школьный этап	%			
3.1.1.2	муниципальный этап	%			
3.1.1.3	региональный этап	%			
3.1.1.4	федеральный этап	%			

№	Критерии оценки результативности работы образовательной организации с одарёнными детьми	Ед. изм.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
3.2.	<i>Удельный вес численности учащихся, участвовавших в сетевых проектах в том числе:</i>	%			
3.2.1	школьный этап	%			
3.2.2	муниципальный этап	%			
3.2.3	региональный этап	%			
3.2.4	федеральный этап	%			
3.2.1	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, участвовавших в сетевых проектах в том числе:</i>	%			
3.2.1.1	школьный этап	%			
3.2.1.2	муниципальный этап	%			
3.2.1.3	региональный этап	%			
3.2.1.4	федеральный этап	%			
4	<i>Участие школьников в конкурсах, фестивалях, социальных, спортивных, творческих и других мероприятиях в том числе:</i>	%			
4.1	<i>Удельный вес численности учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях в том числе:</i>	%			
4.1.1	школьный этап	%			
4.1.2	муниципальный этап	%			
4.1.3	региональный этап	%			
4.1.4	федеральный этап	%			
4.1.1	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях в том числе:</i>	%			
4.1.1.1	школьный этап	%			
4.1.1.2	муниципальный этап	%			
4.1.1.3	региональный этап	%			
4.1.1.4	федеральный этап	%			
4.2	<i>Удельный вес численности учащихся, участвующих в акциях и других социальных мероприятиях в том числе:</i>	%			
4.2.1	школьный этап	%			
4.2.2	муниципальный этап	%			
4.2.3	региональный этап	%			
4.2.4	федеральный этап	%			
4.2.1	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, участвующих в акциях и других социальных мероприятиях в том числе:</i>	%			

№	Критерии оценки результативности работы образовательной организации с одарёнными детьми	Ед. изм.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4.2.1.1	школьный этап	%			
4.2.1.2	муниципальный этап	%			
4.2.1.3	региональный этап	%			
4.2.1.4	федеральный этап	%			
4.3	<i>Удельный вес численности учащихся, участвующих в соревнованиях и других спортивных мероприятиях в том числе</i>	%			
4.3.1	школьный этап	%			
4.3.2	муниципальный этап	%			
4.3.3	региональный этап	%			
4.3.4	федеральный этап	%			
4.3.1	<i>Удельный вес численности учащихся с ОВЗ, участвующих в соревнованиях и других спортивных мероприятиях в том числе</i>	%			
4.3.1.1	школьный этап	%			
4.3.1.2	муниципальный этап	%			
4.3.1.3	региональный этап	%			
4.3.1.4	федеральный этап	%			
5	<i>Доля победителей и призёров от общего количества участников мероприятий:</i>	%			
5.1	<i>Доля победителей и призёров от общего количества участников всероссийской олимпиады школьников</i>	%			
5.1.1	школьный уровень	%			
5.1.2	муниципальный уровень	%			
5.1.3	региональный уровень	%			
5.1.4	всероссийский уровень	%			
5.2	<i>Доля победителей и призёров от общего количества участников научных конференций других мероприятий:</i>	%			
5.2.1	школьный уровень	%			
5.2.2	муниципальный уровень	%			
5.2.3	региональный уровень	%			
5.2.4	всероссийский уровень	%			
5.3	<i>Доля победителей и призёров от общего количества участников научно-практических конференций и других мероприятий:</i>	%			
5.3.1	школьный уровень	%			
5.3.2	муниципальный уровень	%			
5.3.3	региональный уровень	%			

№	Критерии оценки результативности работы образовательной организации с одарёнными детьми	Ед. изм.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5.3.4	всероссийский уровень	%			
5.4	Доля победителей и призёров от общего количества участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях:	%			
5.4.1	школьный уровень	%			
5.4.2	муниципальный уровень	%			
5.4.3	региональный уровень	%			
5.4.4	всероссийский уровень	%			
5.5	Доля победителей и призёров от общего количества участников творческих проектов:	%			
5.5.1	школьный уровень	%			
5.5.2	муниципальный уровень	%			
5.5.3	региональный уровень	%			
5.5.4	всероссийский уровень	%			
5.6	Доля победителей и призёров от общего количества участников сетевых проектов:	%			
5.6.1	школьный уровень	%			
5.6.2	муниципальный уровень	%			
5.6.3	региональный уровень	%			
5.6.4	всероссийский уровень	%			
5.7	Доля победителей и призёров от общего количества участников конкурсов, фестивалей и других мероприятий:	%			
5.7.1	школьный уровень	%			
5.7.2	муниципальный уровень	%			
5.7.3	региональный уровень	%			
5.7.4	всероссийский уровень	%			
5.8	Доля победителей и призёров от общего количества участников акций, других социальных мероприятий:	%			
5.8.1	школьный уровень	%			
5.8.2	муниципальный уровень	%			
5.8.3	региональный уровень	%			
5.8.4	всероссийский уровень	%			
5.9	Доля победителей и призёров от общего количества участников спортивных соревнований и других спортивных мероприятий:	%			

<i>№</i>	<i>Критерии оценки результативности работы образовательной организации с одарёнными детьми</i>	<i>Ед. изм.</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
5.9.1	школьный уровень	%			
5.9.2	муниципальный уровень	%			
5.9.3	региональный уровень	%			
5.9.4	всероссийский уровень	%			
6	<i>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>	%			
7	<i>Удельный вес численности учащихся, охваченных дополнительным образованием</i>	%			
8	<i>Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам</i>	%			
9	<i>Доля учащихся, занимающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов</i>	%			
10	<i>Доля учащихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением способных и талантливых детей и молодежи</i>	%			
11	<i>Доля учащихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</i>	%			

6. Методы сбора и обработки информации

Количественный и качественный анализ ежегодных отчетов от образовательных организаций (по показателям), в том числе с использованием системы АИС.

7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Увеличение удельного веса численности учащихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников:
 - 1.1. в школьном этапе до 60%;
 - 1.2. в муниципальном этапе до 32%;
 - 1.3. в региональном этапе до 15%.
2. Увеличение доли призеров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников от общего количества участников до 31%.
3. Увеличение удельного веса численности учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях до 68 %.
4. Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами, от общего количества участников в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях:
 - 4.1. муниципальный уровень до 32%;
 - 4.2. региональный уровень до 15%;
 - 4.3. всероссийский уровень до 16 %.
5. Достижение численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку до 100%.
 6. Увеличение численности учащихся, охваченных дополнительным образованием до 100%.
 7. Увеличение численности учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам
 8. Увеличение численности учащихся, занимающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов.
 9. Увеличение численности, охваченных психолого-педагогическим сопровождением способных и талантливых детей и молодежи до 100%
 10. Увеличение численности учащихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Календарный план реализации Программы (мероприятия)

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители
Осуществить мониторинг качества работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования	1.1 Формирование нормативно-правового обеспечения, банка методических и диагностических материалов, регламентирующих работу с одаренными детьми 1.2 Анализ качества работы с одаренными детьми в ОО города и учреждений дополнительного образования	Май 2021 Ежегодно	ИПК ОО, УДО
Выявить одаренных детей в различных областях деятельности	2.1 Проведение психодиагностики одаренности	Ежегодно	ОО, УДО
Создать муниципальный банк данных одаренных детей	3.1 Создание единого банка данных одаренных детей по различным видам одаренности 3.2 Создание блока об одаренных детях на сайте КОиН и ОО (УДО)	Декабрь 2021 Ежегодное обновление	КОиН, ОО
Реализовать информационно-методическое сопровождение, повышение квалификации и профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми	4.1 Информационно-методическое сопровождение (семинары, практикумы, мастер-классы) 4.2 Повышение квалификации 4.3 Профессиональная подготовка	В течение всего периода по запросу (по отдельному графику)	ИПК, ОО, УДО
Разработать и реализовать систему поощрения достижений и поддержки одаренных детей; педагогов, работающих с одаренными детьми; образовательных организаций, имеющих высокий уровень эффективности по	5.1 Система поощрения достижений и поддержки: - одаренных детей; - педагогов, работающих с одаренными детьми; - образовательных организаций, имеющих высокий уровень эффективности по направлению деятельности	Май 2021	КОиН Муниципальный бюджет

